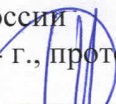


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом  
ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
«28» мая 2024 г., протокол № 6  
Председатель  Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
к.м.н.  Д.В. Вихрев  
«28» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Базовая часть Б.2.Б.1**

**Научная специальность  
3.2.7 Иммунология**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации

Укрупненная группа направлений подготовки  
30.00.00 Фундаментальная медицина

Направление подготовки  
30.06.01 Фундаментальная медицина

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.2 Профилактическая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки  
Биологические науки

Форма обучения  
очная

**Пенза 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.00.00 Фундаментальная медицина, научной специальности 3.2.7 Иммунология

#### Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Орлова Екатерина Александровна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2	Молотилев Борис Александрович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
3	Костина Елена Михайловна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры аллергологии и иммунологии с курсом дерматовенерологии и косметологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	К.м.н., Доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальника учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО

Рабочая программа дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» одобрена на заседании кафедры «14» марта 2024 г., протокол № 7А; утверждена решением Учёного совета от «28» мая 2024 г., протокол №6.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2 Промежуточная аттестация
4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4 Образовательные технологии
4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
5.1 Цель и организация текущего контроля
5.2 Цель и организация промежуточной аттестации
5.2.1 Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1 Текущий контроль
6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2 Промежуточная аттестация
6.2.1 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3 Критерии оценивания результатов
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
7.1 Литература
7.1.1 Основная литература
7.1.2 Дополнительная литература
7.1.3 Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Блок 2. Базовая часть Б.2.Б.1**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Фундаментальная медицина
Код и наименование направления подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Наименование научной специальности	3.2.7 Иммунология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Экзамен

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Неврология.

**Задачи программы:**

- развитие углубленного понимания специфики философского знания, его базисных категорий, принципов и законов как основы исходных принципов познания в медицине;
- формирование и совершенствование клинического мышления врача;
- развитие понимания приоритетности здоровья человека в системе социально-нравственных ценностей.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

### 1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.2.7. Иммунология.

### 1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»:

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «История и философия науки»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области неврологии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.2.7. Иммунология;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области неврологии
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.
- развитие углубленного понимания специфики философского знания, его базисных категорий, принципов и законов как основы исходных принципов познания в медицине;
- формирование и совершенствование клинического мышления врача;
- развитие понимания приоритетности здоровья человека в системе социально-нравственных ценностей.

### 1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации,

срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.2.7 Иммунология;

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- основных концепций современной философии науки;
- основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- принципов комплексных исследований, в т.ч. междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда

### Умения:

- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных научных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
  - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
  - формулировать цели личностного и профессионального развития;
  - определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

Навыки:

- поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- оформления научного текста
- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- следования этическим нормам в профессиональной деятельности
- видения направлений научной перспективы и самостоятельного целеполагания

Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

- подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
- организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
  - планирование этапов научного исследования

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских	2

	задач	
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.Б.1.1	<b>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области</b>
Б.2.Б.1.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
Б.2.Б.1.1.2	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
Б.2.Б.1.1.3	Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Б.2.Б.1.2	<b>Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования</b>
Б.2.Б.1.2.1	Основные принципы анализа результатов исследования в предметной области
Б.2.Б.1.2.2	Основные принципы обобщения результатов исследования
Б.2.Б.1.3	<b>Общие проблемы философии науки</b>
Б.2.Б.1.3.1	Предмет и основные концепции современной философии науки
Б.2.Б.1.3.2	Наука, ее сущность и основные аспекты бытия: познавательная деятельность; объективированная система знаний; социальный институт; особый этос; сфера культуры
Б.2.Б.1.3.3	Предмет современной философии науки – изучение общих закономерностей становления и функционирования научного познания в историческом и социокультурном контекстах
Б.2.Б.1.3.4	Эволюция подходов к анализу науки. Философия науки в античности, в средневековье, в эпоху Возрождения, в Новое время
Б.2.Б.1.3.5	Философия науки в XIX – XXI в.в.
Б.2.Б.1.3.6	Позитивистская традиция в философии науки (О. Конт, Э. Мах, Венский кружок и другие)
Б.2.Б.1.3.7	Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани и другие
Б.2.Б.1.3.8	Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности
Б.2.Б.1.3.9	Наука в культуре современной цивилизации
Б.2.Б.1.3.9.1	Специфика традиционалистской цивилизации. Предпосылки и основы техногенной цивилизации. Индустриальный переворот, его техническая и

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
	социально
Б.2.Б.1.3.9.2	Специфика традиционалистской цивилизации. Предпосылки и основы техногенной цивилизации. Индустриальный переворот, его техническая и социально
Б.2.Б.1.3.10	<b>Наука в системе ценностей культуры</b>
Б.2.Б.1.3.10.1	Ценность научной рациональности
Б.2.Б.1.3.10.2	Роль науки в современном образовании и формировании личности
Б.2.Б.1.3.10.3	Функции науки в жизни общества
Б.2.Б.1.3.10.4	Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила
Б.2.Б.1.3.11	Наука и техника как идеология. Научно-технические и технократические утопии. Модели постиндустриального и информационного общества, технотронной цивилизации
Б.2.Б.1.3.12	Роль науки в решении глобальных проблем современности
Б.2.Б.1.3.13	Оценки науки в культуре
Б.2.Б.1.3.14	Сциентизм и антисциентизм
Б.2.Б.1.3.14.1	«Романтическая» критика научно-технического прогресса (Ж.Ж. Руссо, Л. Толстой)
Б.2.Б.1.3.14.2	«Одномерный человек» Г. Маркузе
Б.2.Б.1.3.14.3	Альтернативные движения
Б.2.Б.1.3.14.4	«Экологическая» критика научно-технического развития
Б.2.Б.1.3.15	Особенности научного познания
Б.2.Б.1.3.15.1	Понятия «знание» и «познание». Научное знание как система, его особенности и структура. Многообразие научного знания. Универсальные критерии научности: наблюдаемость явления, предметность, фиксация научными методами, повторяемость, воспроизводимость, обоснованность
Б.2.Б.1.3.15.2	Вненаучное знание, его специфика и основные формы
Б.2.Б.1.3.15.3	Наука и миф. Особенности онтологии и гносеология мифа. Наука и философия. Общее и различия в содержании понятий «философия» и «наука», их взаимовлияние и взаимодействие в историческом процессе
Б.2.Б.1.3.15.4	Наука и паранаука. Проблема их демаркации. Многообразие парадисциплин: алхимия, астрология, парафизика, парапсихология и др. Паранаука как феномен культуры
Б.2.Б.1.3.15.5	Наука и искусство, аспекты взаимовлияния. Специфика искусства как формы постижения бытия
Б.2.Б.1.3.15.6	Наука и религия. Особенности религии как формы общественного сознания и способа отражения бытия. Модернизация отношений современной теологии (в разных конфессиях) и науки. Фундаментализм и модернизм
Б.2.Б.1.3.15.7	Наука и обыденное знание. Особенности, достоинства и недостатки обыденного знания
Б.2.Б.1.3.16	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
Б.2.Б.1.3.16.1	Условия и предпосылки возникновения науки. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей
Б.2.Б.1.3.16.2	Античная наука и становление первых форм теоретического мышления (модели, логика, математика). Особенности античного типа научности: созерцательность, доказательность, методологическая рефлексивность, открытость к критике
Б.2.Б.1.3.16.3	Средневековый этап развития науки: условия, предпосылки и особенности: теологизм, телеологизм, герменевтизм, схоластика, догматизм
Б.2.Б.1.3.16.4	Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.Б.1.3.16.5	Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия
Б.2.Б.1.3.16.6	Наука в Эпоху Возрождения: светский характер, натурализм, антропологизм, синтез различных дисциплин. Формирование новой естественнонаучной картины мира. Роль механико-математической картины мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Основные достижения научного знания эпохи Возрождения
Б.2.Б.1.3.16.7	Исторические условия и социально-культурные предпосылки возникновения современной науки в новоевропейской культуре. Мировоззренческая значимость и новая идеология науки: критический дух, объективность, практическая направленность
Б.2.Б.1.3.16.8	Классический этап (XVII – XIX в.в.) развития науки. Особенности научной картины мира. Онтология классической науки: детерминизм, антитеологизм, механицизм
Б.2.Б.1.3.16.9	Гносеология классической науки: предметность, объективная истинность, однозначность научных законов, эмпирическая проверяемость, логическая доказательность, фундаментализм, субстанциональность
Б.2.Б.1.3.16.10	Методология классической науки: количественные методы исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм
Б.2.Б.1.3.16.11	Институционализация науки. Изменение содержания и форм университетского образования и научных исследований. Создание научных и учебных заведений нового типа (вузы, школы и другие)
Б.2.Б.1.3.16.11	Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Основные достижения естествознания и медицины
Б.2.Б.1.3.16.4	Неклассическая наука (конец XIX – 70 г. XX в.в.). Кризис в основаниях классической науки. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки
Б.2.Б.1.3.16.5	Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерменизм, нелинейность, синергетизм, системность, структурность, эволюционизм научных объектов
Б.2.Б.1.3.16.6	Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания, полифундаментализм, интегратизм, антисозерцательность, релятивизм, нелинейность
Б.2.Б.1.3.16.7	Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, творческий конструктивизм
Б.2.Б.1.3.16.8	Постнеклассический этап развития науки (последняя треть XX века по настоящее время)
Б.2.Б.1.3.16.9	Преимущественный предмет исследований – сверхсложные системы (механические, физические, химические, биологические, экологические, медицинские, социальные и другие)
Б.2.Б.1.3.16.10	Роль нелинейной динамики и синергетики, глобального эволюционизма (синтез эволюционного и системного подходов) в современной научной картине мира
Б.2.Б.1.3.16.11	Необходимость экологического и гуманитарного контроля над научно-техническим развитием
Б.2.Б.1.3.16.12	Онтология постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм
Б.2.Б.1.3.16.13	Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научной деятельности, контекстуальность знания, полезность, экологическая и

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
	гуманистическая направленность научной информации, синкретизм, телеономия
Б.2.Б.1.3.16.14	Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений
Б.2.Б.1.3.16.15	Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революции в науке
Б.2.Б.1.3.16.16	Сосуществование и интеграция классического, неклассического и постклассического типов научности
Б.2.Б.1.3.16.17	Глобализация науки
Б.2.Б.1.3.16.18	Структура научного знания
Б.2.Б.1.3.16.19	Научное знание как сложная развивающаяся система (факт – теория – метасистема). Многообразие типов научного знания. «Вертикальный» срез: эмпирический, теоретический и метатеоретический (философский) уровни научного познания, их специфика, относительная самостоятельность и взаимосвязь
Б.2.Б.1.3.16.20	Эмпирический уровень. Эмпирические знания как реконструкция реальности. Особенности и формы представления знаний на эмпирическом уровне: описание, классификация, эмпирические закономерности, эмпирические факты
Б.2.Б.1.3.16.21	Методы эмпирического познания: эксперимент, наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, методы моделирования и индуктивного анализа
Б.2.Б.1.3.16.22	Структура теоретического знания как совокупности идеальных объектов (аксиомы, законы универсальные и частные, отдельные теоретические высказывания, гипотезы и другие единицы теоретического знания). Структура и типы научных теорий. Парадигма в составе теории
Б.2.Б.1.3.16.23	Методы теоретического уровня познания: идеализация, формализация, математическое моделирование, интерпретация, воображение
Б.2.Б.1.3.16.24	«Горизонтальный» срез научного знания. Основные виды наук: логико-математические, естественнонаучные, социально-гуманитарные, практико-технические
Б.2.Б.1.3.16.25	Проблема классификации наук
Б.2.Б.1.3.16.26	Фундаментальные и прикладные науки
Б.2.Б.1.3.16.27	Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований, их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности
Б.2.Б.1.3.16.28	Научная картина мира. Понятие научной картины мира. Исторические формы научной картины мира: натурфилософская, механистическая, электромагнитная, современная квантово-релятивистская
Б.2.Б.1.3.16.29	Функции научной картины мира: как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры
Б.2.Б.1.3.16.30	Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска
Б.2.Б.1.3.16.31	Динамика науки как процесс порождения нового знания
Б.2.Б.1.3.16.32	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на становление науки
Б.2.Б.1.3.16.33	Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий
Б.2.Б.1.3.16.34	Становление развитой научной теории. Классический и неклассический

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
	варианты формирования теории
Б.2.Б.1.3.16.35	Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий
Б.2.Б.1.3.16.36	Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
Б.2.Б.1.3.16.37	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (модели развития науки)
Б.2.Б.1.3.16.38	Роль традиций в развитии научного знания. Платон и Аристотель – основоположники двух главных исследовательских программ постановки и решения научных проблем
Б.2.Б.1.3.16.39	Научные революции: сущность и содержание. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Кумулятивистская и антикумулятивистская трактовки научных революций. Научные революции в истории науки
Б.2.Б.1.3.16.40	Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания
Б.2.Б.1.3.16.41	Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегии научного развития
Б.2.Б.1.3.16.42	Глобальные революции и типы научной рациональности. Понятие научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, и постклассическая наука
Б.2.Б.1.3.16.43	Модели развития науки. Классическая кумулятивистская модель. Фундаментализм как основа кумулятивизма. Индуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Спенсер, У. Уэвелл и другие)
Б.2.Б.1.3.16.44	Эволюционная теория развития науки. Критика фундаментализма и догматизма К. Поппером. Фальсификационизм
Б.2.Б.1.3.16.45	Концепция парадигм и революций в науке Т. Куна. Понятие парадигмы и нормальной науки. Сообщество ученых как «носитель» парадигмы. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Понятие «исследовательской программы». Структура исследовательской программы: «твердое ядро», «защитный пояс», «позитивная эвристика» и «негативная эвристика»
Б.2.Б.1.3.16.46	Методологический анархизм П. Фейерабенда. Критика кумулятивизма. Принцип пролиферации. Критика демаркационных норм научности. Эпистемическая равнозначность науки и мифа
Б.2.Б.1.3.16.47	Дилемма интернализма – экстернализма в методологии науки. Основа интернализма – убеждение в наличии универсальных стандартов научности и их жесткости. Социокультурные условия развития науки и позиция экстернализма
Б.2.Б.1.3.16.48	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
Б.2.Б.1.3.16.49	Главные характеристики современной постклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Роль нелинейной динамики и синергетики в современной научной картине мира. Вклад И. Пригожина, Э. Янга, К. Моисеева в современную картину мира
Б.2.Б.1.3.16.50	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
	выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки
Б.2.Б.1.3.16.51	Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки
Б.2.Б.1.3.16.52	Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Дж.Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд)
Б.2.Б.1.3.16.53	Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
Б.2.Б.1.3.16.54	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки
Б.2.Б.1.3.16.55	Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки
Б.2.Б.1.3.16.56	Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
Б.2.Б.1.3.16.57	Наука как социальный институт
Б.2.Б.1.3.16.58	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества дисциплинарно ориентированной науки; формирование междисциплинарных научных сообществ XX –XXI вв., «невидимые колледжи» и другие). Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Научные школы и подготовка научных кадров. Научная профессия, ее структурные особенности и внутренняя дифференциация
Б.2.Б.1.3.16.59	Типы коммуникации в науке. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера и Интернета). Компьютеризация науки и ее социальные последствия
Б.2.Б.1.3.16.60	Этико-правовые проблемы науки. Общая характеристика этических проблем науки. Профессиональная этика и ее разновидности. Этика научного исследования. Этика научной публикации. Этика научной дискуссии и полемики. Конфликты в науке. Плагиат. Прикладная этика и ее разновидности. Научный прогресс и общечеловеческие ценности
Б.2.Б.1.3.16.61	Научный дискурс, регулируемый правовым законом. Свобода творчества. Законодательные гарантии свободы науки. Проблема государственного регулирования науки. Наука и бизнес. Наука и общественные движения
<b>Б.2.Б.1.4.4</b>	<b>Философские проблемы медицины</b>
Б.2.Б.1.4.1	Философия медицины и медицина как наука. Рационализм и научность медицинского знания
Б.2.Б.1.4.2	Специфика медицины как науки. Объект и предмет медицины. Медицина как наука и практика, искусство и ремесло. Структура медицинского знания
Б.2.Б.1.4.3	Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Естествознание, психология, общественные науки и медицина. Медицина как мультидисциплинарная система знаний
Б.2.Б.1.4.4	Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских, общенаучных и медицинских категорий и понятий
Б.2.Б.1.4.5	Философия медицины, цели и основная проблематика

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.Б.1.4.6	Особенности развития медицины в XX-XXI в.в. Технизация и компьютеризация медицины. Проблема социализации и психологизации болезней. Усиление санологической и валеологической направленности медицинской деятельности. Смена парадигмы болезни от биологической модели к биопсихологической модели. Проблема комплексного исследования медико-научных проблем. Тенденция перехода развития медицинского знания от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, системный подход, синергетика, нелинейный детерминизм, глобальный эволюционизм и другие)
Б.2.Б.1.4.7	Основные этапы становления медицины как науки
Б.2.Б.1.4.8	Особенности и достижения древней пранауки и медицины. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание – один из истоков традиционной и научной медицины
Б.2.Б.1.4.9	Врачевание в Древней Индии. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и их лечении. Йога как философия и медицинская практика. Аюрведа – учение о долгой жизни
Б.2.Б.1.4.10	Медицина Древнего Китая. Философские основы китайской традиционной медицины (даосизм, чань-буддизм, конфуцианство). Концепция У-син, инь-ян, понятие «цы», учение о пульсе, гигиенические традиции
Б.2.Б.1.4.11	Натурфилософия античности и медицина. Основные представители и достижения древнегреческой медицины. Философия «фазиса» и взгляды Асклепиада (128 - 56 г.г. до н.э.) как основа солидарного направления в патологии. Пифагорейская медицина. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460 - ок. 370 г.г. до н.э.). Формирование гуморальной теории. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания
Б.2.Б.1.4.12	Медицина в Древнем Риме. Авл Корнелий Цельс и его труд «О медицине». Гален из Пергама. Дуализм учения Галена. Галенизм. Труд Галена «О частях человеческого тела»
Б.2.Б.1.4.13	Медицина Средневековья. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV в.в.). Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037 г.г.) и его труд «Канон медицины (1020). Медицина в Западной Европе. «Салернский кодекс здоровья». Схоластика и медицина. Начала санитарной организации
Б.2.Б.1.4.14	Медицина Возрождения в Западной Европе. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела (1543). Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон. Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет. Уильям Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных (1628)
Б.2.Б.1.4.15	Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио, Р. Декарт, Дж. Борелли. Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс, Г. Агрикола, Джироламо Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546)
Б.2.Б.1.4.16	Медицина в Московском государстве (XV-XII в.в.)
Б.2.Б.1.4.17	Медицина Нового времени (XVII-XIX в.в.). Характеристика эпохи (1640-1918 г.г.). Дифференциация медицинских дисциплин. Анатомия и общая патология. Гуморализм К. Рокитанского. Целлюлярная патология Р. Вирхова. Л. Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии. Теория иммунитета: И.И. Мечников (1883), П. Эрлих (1890). Развитие бактериологии: Р. Кох. Становление вирусологии: Д.И. Ивановский. Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России. И.М. Сеченов: «Рефлексы головного мозга (1866). Школа И.М. Сеченова. И.Е. Введенский
Б.2.Б.1.4.18	И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Школа И.П. Павлова

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.Б.1.4.19	Клиническая медицина Нового времени. М.Я. Мудров – основоположник клинической медицины в России. С.П. Боткин – создатель терапевтической школы в России. Клинико-экспериментальное направление. Н.И. Пирогов и его вклад в развитие хирургии в России
Б.2.Б.1.4.20	Развитие общественной медицины в России. М.В. Ломоносов и его влияние на развитие естествознания и медицинского дела в России
Б.2.Б.1.4.21	Становление государственной системы социальной защиты населения в России. Земские реформы (1864) и земская медицина в России. Передовые земские врачи. Становление экспериментальной гигиены
Б.2.Б.1.4.22	Медицина и здравоохранение XIX-XXI веков. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России
<b>Б.2.Б.1.5</b>	<b>Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная). Современная концепция здравоохранения</b>
Б.2.Б.1.5.1	Философские категории и понятия медицины
Б.2.Б.1.5.2	Законы диалектики и их проявление в медицине. Принцип всеобщей связи и принцип развития. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Синергетика как современное мировидение
Б.2.Б.1.5.3	Диалектика количественных и качественных изменений. Количество, качество, мера и их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Количественные методы и проблема измерений в современной медицине
Б.2.Б.1.5.4	Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологизма, механицизма, индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физико-логическом и функциональном аспектах. Методологическое значение концепций моно - и полиэтиологии заболеваний
Б.2.Б.1.5.5	Системный подход в медицине. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Понимание соотношения общего и специфического, общего и местного, внутреннего и внешнего в медицинской теории и практике
Б.2.Б.1.5.6	Философия сознания и медицина
Б.2.Б.1.5.7	Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе
Б.2.Б.1.5.8	Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Структура сознания
Б.2.Б.1.5.9	Сознание и самосознание
Б.2.Б.1.5.10	Индивидуальное и общественное сознание
Б.2.Б.1.5.11	Наука – наиболее развитая форма общественного сознания
Б.2.Б.1.5.12	Сознание, язык и социокультурная среда
Б.2.Б.1.5.13	Мыслительные функции сознания: предметная (технологическая), образная (художественная), практическая (социальная), понятийная (концептуальная)
Б.2.Б.1.5.14	Мозг и психика. Проблема сознания и психической деятельности в норме и патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине. Физикалистский, бихевиоральный, синергетический подходы, психофармакология. Концепция бессознательного в психоанализе. Сознание и проблемы психосоматической медицины
Б.2.Б.1.5.15	Философия познания. Специфика медицинского познания
Б.2.Б.1.5.16	Методологическое значение теории отражения для медицины. Отражение, деятельность, познание. Диалектический характер и многообразие видов познания. Единство чувственного и рационального, эмпирического и

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
	теоретического в познавательной деятельности. Проблема критерия истины в философии и медицине. Понятие метода познания. Иерархия методов в методологии познания и в медицине
Б.2.Б.1.5.17	Специфика познания в медицине. Соотношение эмпирического и теоретического знания в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Точность логико-математической и семантической интерпретации знаний в медицинской практике
Б.2.Б.1.5.18	Основные единицы научного знания в медицине, их особенности. Основные методы эмпирического и теоретического познания в медицине. Возрастающие роли прибора и математических методов в медицинской практике. «Приборный агностицизм». Специфика медицинского эксперимента и моделирования. Интуитивное познание в медицине
Б.2.Б.1.5.18	Понятие клинического мышления. Основные периоды в эволюции клинического мышления, их особенности: донаучный, «терапевтический нигилизм», количественный метод (доказательная медицина)
Б.2.Б.1.5.19	Дедуктивный, индуктивный, эмпирический и этический компоненты клинического решения. Комплексный характер клинического мышления
Б.2.Б.1.5.20	Диагностика как специфический познавательный процесс (анализ – симптом – синдром – нозологическая единица). Логические основы диагноза. Проблемы терминологии
Б.2.Б.1.5.21	Объективность, истинность, эмпирическая проверяемость, логическая доказательность – гносеологические принципы медицинского диагноза
Б.2.Б.1.5.22	Типологический и индивидуализированный диагноз, их соотношение на организменно-личностном уровне. Единство чувственного и рационального в диагностическом процессе. Значимость чувственного созерцания
Б.2.Б.1.5.23	Прогностика как диагноз будущего на основе диалектического единства констатирующей и прогностической истины и знания законов патогенеза
Б.2.Б.1.5.24	Соотношение и относительность объективного и субъективного исследования. Информационно-сигнальная функция болевого ощущения
Б.2.Б.1.5.25	Проблема интерпретации показаний диагностических приборов (парадигмальный характер показаний, не диалектический, а формально-логический анализ и др.)
Б.2.Б.1.5.26	Методология проблемы измерений в медицине
Б.2.Б.1.5.27	Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз
Б.2.Б.1.5.28	Социально-биологическая проблема и медицина
Б.2.Б.1.5.29	Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика соотношения понятий «природное», «биологическое», «социальное» на основе концепции иерархии форм движения и уровней развития материи Эволюционное учение Ч. Дарвина. Теория антропосоциогенеза
Б.2.Б.1.5.30	Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Болезни цивилизации. Экология человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Анализ социологизирующих и биологизирующих подходов в понимании здоровья и болезни человека. Этология. Биоантропология
Б.2.Б.1.5.31	Жизнь и смерть как философская и естественно-научная категории. Особенности подхода к жизни и смерти в современной медицине
Б.2.Б.1.5.32	Комплексное решение социально-биологической проблемы на основе взаимосвязи медицины, биологии и социально-гуманитарных наук
Б.2.Б.1.5.33	Философские аспекты психосоматической проблемы

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.Б.1.5.34	Эволюция представлений о связи психического и соматического. Возрастание влияния личностных и психических факторов на этиологию, патогенез и терапию заболеваний
Б.2.Б.1.5.35	Понятия психосоматика и психосоматическая медицина. Основные концепции психосоматической медицины: клинико-нозологический подход Э. Крепелина, психодинамическая теория А. Майера, фрейдистская и феноменологическая школы. Болезнь и личность больного
Б.2.Б.1.5.36	Холизм как методологическое основание онтологической целостности человека
Б.2.Б.1.5.37	Возрастание роли психосоматической медицины в структуре современного медицинского знания и медицинской практике
Б.2.Б.1.5.38	Проблемы нормы, здоровья и болезни
Б.2.Б.1.5.39	Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье, болезни; методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозолизм
Б.2.Б.1.5.40	Проблема «уровня» патологии в понимании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни
Б.2.Б.1.5.41	Здоровье и болезнь в системе социальных ценностей человека и общества. Понятие общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Социальная медицина, предмет и задачи
Б.2.Б.1.5.42	Здоровый образ жизни: сущность, основные принципы и концепции. Санология, валеология, медицина здоровья. Системная детерминация здоровья
Б.2.Б.1.5.43	Биоэтика – новая идеология здравоохранения
Б.2.Б.1.5.44	Философские основания и истоки биоэтики. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы человеческих взаимосвязей и отношений. Значение моделей врачевания Гиппократов, Парацельса и деонтологии для развития биоэтики
Б.2.Б.1.5.45	Мораль и право как основа биоэтики. Основные проблемы биоэтики: моральность экспериментов на человеке, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геномной инженерии, прав душевнобольных, социальной справедливости в здравоохранении. Биоэтика – основа гуманизма и нравственно-правового укрепления здравоохранения

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 144 ак. часа / 4 з.е.

Сроки обучения: второй семестр обучения в аспирантуре

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>76</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	8

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
- семинары	44
- практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта в том числе:</b>	<b>48</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>144 / 4</b>

**4.2. Промежуточная аттестация:** экзамен кандидатского минимума.

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	1	2	2	4
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	1	2	2	4
3.	Учебный модуль 3: Общие проблемы философии науки	2	10	10	10
4.	Учебный модуль 4: Философские проблемы медицины	2	15	15	15
5.	Учебный модуль 5: Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная). Современная концепция здравоохранения	2	15	15	15
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>48</b>

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	видео-лекция
3.	Учебный модуль 3: Общие проблемы философии науки	вебинар
4.	Учебный модуль 4: Философские проблемы медицины	слайд-лекция
5.	Учебный модуль 5: Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная). Современная концепция здравоохранения	слайд-лекция

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области неврологии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков

образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Б.2.Б.1.1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	Подготовка к семинару по темам «Генезис философии науки». «Позивитская традиция в философии науки. О.Конт»	4
Б.2.Б.1.2	Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	Подготовка к занятию по теме: «Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук»	4
Б.2.Б.1.3	Общие проблемы философии науки	Подготовка к занятию по темам «Философия и методология медицины». «Объект и предмет исследования в медицине»	10
Б.2.Б.1.4	Философские проблемы медицины	Подготовка к занятию по темам: «Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине» «Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема» «Этика медицинского работника» «Донорство как философская, этическая и медицинская проблема»	15

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Б.2.Б.1.5	Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная). Современная концепция здравоохранения	Подготовка к занятию по темам: «Философские категории и понятия медицины», «Сознание и самосознание», «Философия познания. Специфика медицинского познания»	15
<b>Итого</b>			<b>48</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.24 Неврология.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.24 Неврология.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Контрольный вопрос: что такое бытие науки?
	<p>Ответ: Бытие науки - это аспекты её существования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука представляет собой один из видов познавательной деятельности, целью которой является получение новых знаний;</li> <li>2) наука – результат этой деятельности, который может быть представлен как объединение полученных новых знаний в целостную и органически развивающуюся систему;</li> <li>3) наука – это социальный институт, имеющий специфическую инфраструктуру: научные учреждения (включающие академические, исследовательские и вузовские научные организации), профессиональные объединения учёных (научные сообщества,</li> </ol>

	форумы, конференции), этос (нравственные нормы и ценности) науки, ресурсы, финансы, научное оборудование, система научной информации, различного рода коммуникации учёных.
2.	Контрольный вопрос: что является предметом современной философии науки?
	Ответ: предметом современной философии науки является изучение общих закономерностей становления и функционирования научного познания в историческом и социокультурном контекстах
3.	Контрольный вопрос: в чем заключался первый этап развития философии науки?
	Ответ: первый этап развития мировой философской мысли длился с 6 века до нашей эры по шестое столетие нашей эры. Ранняя античная философия была основана на мифологическом представлении о мире, который неразрывно связан с природой и ее явлениями, поэтому она носила название «физической», то есть натуральной. – Философия науки античности исходила из космоцентризма. В лице Платона и его последователей философия в течение тысячи лет стремилась «оторвать» человека от текучего материального мира вещей и утвердить его в вечном и неизменном мире идей. Сторонники этого направления, по мнению И. Канта, «утверждали, что чувства дают только видимость, а истинное познается только рассудком». Из этой гносеологической установки вытекало резкое противопоставление чувственного уровня познания, который отождествлялся с несовершенным обыденным познанием (доксой), интеллектуальному уровню, который отождествлялся с наукой, философией и теологией. Такое сведение обыденного сознания к чувственно-образному, а науки к рационально-логическому знанию совершенно неправомерно с современной точки зрения.
4.	Контрольный вопрос: каковы основные позиции позитивизма в науке?
	Ответ: Позитивизм возник в 30-х годах 19 века и был ориентирован на развитие науки. Его основателем считается французский философ Огюст Конт. Позитивизм – наиболее широко распространенное течение западной философии второй половины XIX-XX веков, утверждающее, что источником подлинного, положительного (позитивного) знания могут быть лишь отдельные, конкретные (эмпирические) науки и их синтетические объединения, а философия, как особая наука не может претендовать на самостоятельное исследование реальности. Программу позитивизма с учетом его эволюции можно представить так: 1) познание должно быть освобождено от мировоззренческой и ценностной интерпретации; 2) вся прежняя, традиционная философия должна быть упразднена и заменена либо непосредственно специальными науками (наука — сама себе философия), либо обзором системы знаний, учением о языке науки; 3) следует отказаться от крайностей материализма и идеализма и пойти третьим путем.
5.	Контрольный вопрос: в чем заключается концепция типов цивилизационного развития?
	Ответ: Концепцию типов цивилизационного развития предложил академик В.С.Стёпин. Все цивилизации разделяются на два больших класса в соответствии с типами цивилизационного прогресса - традиционные и техногенные. К традиционным относятся Древняя Индия и Китай, Древний Египет, государства Востока эпохи средневековья и многие современные государства третьего мира. Техногенные общества часто обозначают понятием "западная цивилизация», но не ограничены ею (например, современная Япония) в период с XV-XVII веков. Различия этих типов цивилизации носят радикальный и противоположный характер по темпам развития, по универсалиям культуры (генетический код цивилизации) и по ценностным установкам.
6.	Контрольный вопрос: каковы предпосылки и основы техногенной цивилизации?
	Ответ: Техногенная цивилизация является более поздним продуктом человеческой истории. В XV-XVII столетиях в европейском регионе сформировался особый тип развития, связанный с появлением техногенных обществ, их последующей экспансией на остальной мир и изменением под их влиянием традиционных обществ. Основные черты техногенной цивилизации: 1) Технократизм — это не только цивилизация (то есть уклад общества), но еще и идеология. Ее сторонники считают, что нет ничего важнее развития науки.

	<p>2) Развитие техники ведет к переменам в социальной жизни. Технический рост — это способ решить множество общественных проблем (например, убрать пропасть между богатыми и бедными).</p> <p>3) Техногенная цивилизация меняет не только бытовой уклад людей, но и политическую систему: государством должен править не <u>харизматический лидер</u>, а четкий институт власти. Механизмы управления страной в технократическом обществе работают без оглядки на конкретного политика. На первом месте оказывается сама государственная машина, которая с помощью своих социальных лифтов поднимает наверх только качественных управленцев, а не популистов. Техногенная цивилизация управляется профессионалами — людьми, которые долгим трудом добивались высокой квалификации в своем деле.</p>
--	---

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<p>Контрольный вопрос: каковы функции науки в жизни общества (социальные функции)?</p> <p>Ответ: Социальные функции науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культурно-мировоззренческие (период кризиса феодализма, зарождения буржуазных общественных отношений и формирование капитализма).</li> <li>2) наука как социальная сила — научные знания и методы все шире используются при решении разных проблем, возникающих в ходе развития общества: проникновение научного знания и научного мышления в структуру деятельности человека и общества; первые признаки выхода науки в социальную проблематику;</li> <li>3) наука, как производительная сила.</li> </ol>
2.	<p>Контрольный вопрос: каковы основные компоненты модели постиндустриального общества Д. Белла?</p> <p>Ответ: Модель постиндустриального общества Д. Белла, включает пять основных компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в экономическом секторе — переход от производства товаров к расширению сферы услуг;</li> <li>• в структуре занятости — доминирование профессионального и технического классов, создание новой «меритократии»;</li> <li>• осевой принцип общества — центральное место теоретических знаний;</li> <li>• будущая ориентация — особая роль технологии и технологических оценок;</li> <li>• принятие решений на основе новой «интеллектуальной технологии».</li> </ul>
3.	<p>Контрольный вопрос: что относится к основным аспектам глобальных проблем современности?</p> <p>Ответ: к основным аспектам глобальных проблем современного мира относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблема войны и мира;</li> <li>2) проблемы экологии;</li> <li>3) недрсырьевая проблема;</li> <li>4) проблемы Мирового океана.</li> </ol>
4.	<p>Контрольный вопрос: что такое «сциентизм» и «антисциентизм»?</p> <p>Ответ: Сциентизм и антисциентизм – это формы отношения общества к науке. Сциентизм - представление о науке, научном познании как наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире. Идеалом для сциентизма является не всякое научное знание, а результаты и методы естественнонаучного познания.</p> <p>Антисциентизм подчеркивает ограниченность возможностей науки, а в своих крайних формах толкует ее как силу, чуждую и враждебную подлинной сущности человека, силу, разрушающую культуру. Методологическая основа антисциентизма - абсолютизация отрицательных результатов развития науки и техники (обострение экологической ситуации, военная опасность и др.)</p>
5.	<p>Контрольный вопрос: что такое «знание» и «познание»?</p> <p>Ответ: Знание – это многоаспектный проверенный практикой результат, который был подтвержден логическим путем, процесс познания окружающего мира. Многоаспектность</p>

	<p>философского знания, как уже было сказано выше, вытекает из того, что философия состоит из множества наук.</p> <p>Можно назвать несколько критериев научного знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизированность знания;</li> <li>2) непротиворечивость знания;</li> <li>3) обоснованность знания.</li> </ol> <p>Познание – процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение новых знаний об окружающем мире.</p> <p>Виды познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обыденное (практическое) совершается в повседневном жизненном опыте – труде, общении, каждодневных занятиях;</li> <li>▪ научное – главный источник знаний людей о мире;</li> <li>▪ образное характерно для искусства, художественной культуры;</li> <li>▪ философское и религиозное познания служат для формирования различных представлений о мире.</li> </ul>
6.	<p>Контрольный вопрос: каковы функции науки в жизни общества (социальные функции)?</p> <p>Ответ: Социальные функции науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культурно-мировоззренческие (период кризиса феодализма, зарождения буржуазных общественных отношений и формирование капитализма).</li> <li>2) наука как социальная сила — научные знания и методы все шире используются при решении разных проблем, возникающих в ходе развития общества: проникновение научного знания и научного мышления в структуру деятельности человека и общества; первые признаки выхода науки в социальную проблематику;</li> <li>3) наука как производительная сила.</li> </ol>

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	<p>Контрольный вопрос: каковы вненаучные формы познавательной деятельности?</p> <p>Ответ: Основными формами вненаучного знания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паранаучные (греч. пара - около, возле) знания - несовместимые с имеющимся гносеологическим стандартом: учения или размышления о феноменах, объяснения которых не являются убедительными с точки зрения критериев научности: герметизм, каббала, нумерология, парапсихология, уфология, физиогномика, хиромантия уфология и др.;</li> <li>- лженаучные знания – сознательно эксплуатирующие домыслы и предрассудки. Лженаучное знание часто представляет науку как дело аутсайдеров. Симптомами лженауки считаются малограмотный пафос, принципиальная нетерпимость к опровергающим доводам, претенциозность. Лженаучные знания сосуществуют с научными знаниями. Считается, что лженаучное знание обнаруживает себя и развивается через квазинаучное;</li> <li>- квазинаучные – знания, которые появляются в условиях строго иерархизированной науки, когда невозможна критика власть предержащих, жестко проявляется идеологический режим. В истории России можно отметить периоды «триумфа квазинауки»: лысенковщина, фиксизм как квазинаука в советской геологии 50-х годов, отрицание кибернетики и т.д.;</li> <li>- антинаучные – утопичные и сознательно искажающие представление о действительности.</li> </ul>
2.	<p>Контрольный вопрос: в чем заключаются взаимовлияние и взаимодействие философии и науки в историческом процессе?</p> <p>Ответ: Философия и наука являются составной частью друг друга. Первые научные теории были построены на философских принципах. Даже современные ученые пользуются теми методами познания, которые были впервые сформулированы мудрецами античной Греции. Философия – это методика познания, логика, мировоззренческие схемы. Все это лежит в основе всеобщего научного познания. Многие философские приемы являются верными</p>

	инструментами любого научного исследователя.
3.	Контрольный вопрос: что такое паранаука как феномен культуры?
	<p>Ответ: Паранаукой называют воззрения, которые претендуют на научный статус, однако не признаются официальными научными кругами в качестве научных, поскольку эти воззрения не соответствуют критериям научности. Различие между наукой и паранаукой подразумевает, что имеется официально признанное научное сообщество, которому доверено решать, какие воззрения являются научными, а какие нет.</p> <p>Известными являются следующие альтернативные науки: алхимия; акупунктура; антропософия; астрология; эзотерика; геомантия; оккультизм; парапсихология; телепатия. Примерами и объектами изучения этих наук являются древние астронавты, Бермудский треугольник, НЛО, психокинез, психическое исцеление, сила пирамид, реинкарнация, бессмертие, астральная проекция, потерянные континенты, коммуникация растений, энергия оргона, дианетика и так далее.</p>
4.	Контрольный вопрос: как рассматривается искусство в качестве формы постижения бытия?
	<p>Ответ: Искусство относится к числу имагинативных форм постижения бытия. Условно все формы постижения бытия разделяются на реалистические и имагинативные. Реалистические формы - отображение мира в собственной логике его бытия, делая упор на раскрытие причинно-следственных связей и отношений в нем и ограничивая имагинативный процесс созданием идеальных конструкторов, выдвиганием гипотез, концепций, теорий, которые позволили бы лучше понять наличное, существующее бытие. Имагинативные формы постижения бытия предполагают иное построение рассуждений, другие механизмы формирования образа мира. Главное для них - не столько объяснение мира, сколько его смыслопрочтение, первое служит иллюстрацией для второго. Такой подходом очевиден в мифологии, религии, искусстве, валуативной философии, отчасти оккультизме. Термин «имагинация» трактуется в данном случае как воображение. Здесь формируется особая реальность, которая наделяется онтологическим статусом и играет самостоятельную роль. Имагинативный мир не имеет познавательное значение. Речь идет не только о познавательном значении смыслообразов, но и о догадках, прозрениях, предвидениях в раскрытии феноменологически данной нам реальности.</p>

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Контрольный вопрос: каковы особенности религии как формы общественного сознания и способа отражения бытия?
	<p>Ответ: Религия, с точки зрения философии (точнее, онтологии, чей предмет составляют «наиболее общие сущности и категории сущего»), относится к категориям духовной культуры человечества. Это форма общественного сознания (наряду с обыденным или массовым сознанием, языком, моралью и правом, искусством, наукой, философией, идеологией), т.е. отображения мира в сознании человечества. Если язык – это универсальная оболочка общественного сознания, то религия, точнее, мифолого-религиозное сознание человечества – это общий родник самых глубоких и жизненно важных смыслов общественного сознания. Из мифолого-религиозного сознания развилось все содержание человеческой культуры, постепенно приобретавшее семиотически различные формы общественного сознания (такие, как обыденное сознание, искусство, этика, право, философия, наука).</p>
2.	Контрольный вопрос: что такое «обыденное знание»?
	<p>Ответ: Обыденное знание - стихийно складывающиеся под воздействием повседневного опыта взгляды людей на окружающую действительность и на самих себя, которые являются основанием для их практической деятельности и поведения. Это знание, не получившее строгого концептуального, системно-логического оформления, не требующее для своего усвоения и передачи специального обучения и являющееся общим непрофессиональным достоянием всех членов сообщества.</p>
3.	Контрольный вопрос: какие этапы преднауки предшествовали появлению науки?

	<p>Ответ: Науке предшествовала пронаука. Пронаука появилась в период дикости и варварства и формировалась вплоть до IV века до н. э. Развитие пронауки происходило в три исторических этапа:</p> <p>1. Этап развития навыков и умений, сохраняющихся и передаваемых новым поколениям преимущественно в форме совместного участия мастера и ученика в трудовом процессе и через подражание мастеру («делай как я»). Слово в обучении играло очень малую (лишь вспомогательную) роль. Сфера производства не была отделена от обучения. Среди общинников выделяются знатоки в какой-то области деятельности (так, во время охоты на какие-то отдельные моменты руководство переходит от вождя к знатоку-следопыту, знатоку-копьеметателю, знатоку снятия шкуры со зверя и т. д.). Именно в этот период складывается знако-символика для ведения счета и календарных расчетов.</p> <p>2. Этап формирования знаний в рамках локальных культур (ранний период строительства городов и образования государственности). На этой стадии в фискальных целях (налоги и взыскание долгов) формируется письменность. Выделяются две первые специальности, требующие школьного обучения, — касты писцов и жрецов.</p> <p>3. Этап пронауки связанный с эпохой формирования держав (Египет, Вавилон, Ассирия, Карфаген, Мохенджо-Даро (Индия)) и перехода от локальных культур к региональным.</p>
4.	<p>Контрольный вопрос: каковы особенности религии как формы общественного сознания и способа отражения бытия?</p>
	<p>Ответ: Религия, с точки зрения философии (точнее, онтологии, чей предмет составляют «наиболее общие сущности и категории сущего»), относится к категориям духовной культуры человечества. Это форма общественного сознания (наряду с обыденным или массовым сознанием, языком, моралью и правом, искусством, наукой, философией, идеологией), т.е. отображения мира в сознании человечества. Если язык – это универсальная оболочка общественного сознания, то религия, точнее, мифолого-религиозное сознание человечества – это общий родник самых глубоких и жизненно важных смыслов общественного сознания. Из мифолого-религиозного сознания развилось все содержание человеческой культуры, постепенно приобретавшее семиотически различные формы общественного сознания (такие, как обыденное сознание, искусство, этика, право, философия, наука).</p>

### 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об</p>	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><b>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</b></p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <b>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</b></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <b>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</b></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>
3. Воробьева, С. А. История и философия науки / Воробьева С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>
4. Филатов, В. Б. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования / В. Б. Филатов [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4109-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>

*Дополнительная литература*

- 1 Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 512 с.
- 2 Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 400 с.
- 3 Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL:
- 4 Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Академический проект, 2014 г. – 424 с.

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru> контракт №293 КВ/06-2018 от 28.06.2018 г. Срок действия с 01.09.2018 г. по 31.08.2019 г.
7. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
8. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г.
9. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://femb.ru>)
11. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – <http://www.cochranlibrary.com/>.
12. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
13. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
14. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
15. Сайт «Российской медицинской академии последипломного образования» - <http://www.rmapo.ru/profeducatoin/aspirant.html>;
16. Сайт «Философия науки» - <http://www.twirpx.com>;
17. Сайт «Философия науки и медицины - Консультант Студента» - [www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html);
18. Вопросы и ответы на кандидатский минимум по философии – <http://edusupport.ru?razdel=7>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История и философия науки	Учебная аудитория – 34,4 м <sup>2</sup> лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 6 этаж, пом. №19 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт. Видеопроектор Acer X1240 – 1 шт. Устройство для мультимедийных презентаций – 1 шт. Колонки – 1 шт. Доска настенная – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 10 шт. Шкаф -1 шт. Стул - 21 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
	Учебная аудитория – 16,9 м <sup>2</sup> лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 6 этаж, пом. №36 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Ноутбук Acer – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Видеопроектор Sanyo – 1 шт. МФУ Xerox WorkCentre 3045B – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 6 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
	Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м <sup>2</sup> оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 3 этаж, пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Ноутбук Lenovo Z710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Устройство Polycom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVision Visualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (попитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт.
	Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м <sup>2</sup> Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание	Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.
	Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м <sup>2</sup> Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre 3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.
	Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м <sup>2</sup> Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание	Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования -	Шкаф для хранения оборудования – 1 шт. Стол рабочий для обслуживания оборудования – 1 шт.

	<p>16,8 м2 (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 8 этаж, пом. №36 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 18.01.2024, кадастровый номер №58:29:1007011:2211</p>	<p>Документация для профилактического обслуживания оборудования</p>
--	---	---

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «Statistica for Windows v.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется кандидатом философских наук, доцентом кафедры "Социально-гуманитарные дисциплины ФГБОУ ВО ПГУ Синевым Е.Н. в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2024 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.